

**Školský klub detí pri ZŠ Vinohrady nad Váhom
Vinohrady nad Váhom**

**PLÁN PRÁCE ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ
(školský rok 2010/2011)**

**Vinohrady nad Váhom
2. september 2010**

**Ľudmila Moravčíková
vychovávateľ ŠKD**

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

Úvod

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

Pri uskutočňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v klube sa dodržiava pravidelné striedanie oddychovej a záujmovej aktivity dieťaťa s aktivitou súvisiacou s prípravou na vyučovanie. Výchovno-vzdelávacia činnosť klubu sa uskutočňuje ako pravidelná aktivita podľa výchovného programu klubu, záujmová aktivita formou záujmových útvarov, príležitostná a sezónna aktivita formou podujatí súťaží a exkurzií a spontánna aktivita podľa záujmu detí.

Pri vymedzení cieľov a úloh vychádzame zo zamerania školy na regionálnu a environmentálnu výchovu, ktoré implementujeme do všetkých tematických oblastí výchovy klubu.

Ciele a poslanie výchovy

Pri vymedzení vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelania v ŠKD vychádzame zo školského zákona a z analýzy podmienok (materiálnych, technických, priestorových a personálnych). Snahou vychovávateľky pôsobiacej v ŠKD je ponúknuť deťom rozmanitú a pestrú činnosť realizovanú zábavnou formou rozvíjajúcu schopnosti, zručnosti a tvorivosť detí.

- Viest' ich k dodržiavaniu morálnych hodnôt, akceptovať osobnosť dieťaťa
- Vytvárať pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu
- Zoznámiť sa s históriou a ľudovými tradíciami regiónu
- Rozvíjať citlivosť a ohľaduplnosť k sebe navzájom aj k ostatným ľuďom
- Motivovať záujmy, prehľbovať sebakontrolu a sebariadenie
- Rozvíjať pozitívne stránky osobnosti s dôrazom na elimináciu tých nežiaducich
- Rozvíjať pohybové zručnosti a estetickú stránku dieťaťa
- Skvalitňovať spoluprácu s rodičmi
- Aktivovať a motivovať k celoživotnému vzdelávaniu
- Vychovávať aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti
- Uplatňovať prvky humanizmu
- Zaviesť nové, netradičné formy a metódy práce so zameraním na zážitkovú výchovu
- Posilniť motiváciu vychovávateľky, jej profesijný a odborný rast

Hlavné úlohy na školský rok 2010/2011

- Vytvárať podmienky pre tvorivú atmosféru a pocit bezpečia
- Rozvíjať citlivosť a ohľaduplnosť detí k sebe navzájom aj k ostatným ľuďom
- Viesť deti k slušnému správaniu a predchádzať všetkým formám šikanovania
- Pestovať u detí kladný vzťah k prírode a životnému prostrediu
- Oboznámiť deti s históriou, historickými a kultúrnymi pamiatkami regiónu
- Poznávať krásy Slovenska
- Staráť sa o čistotu a estetické prostredie v ŠKD a úpravu okolia školy
- Zapájať deti do súťaží
- Klásť dôraz na zlepšovanie čitateľskej gramotnosti
- Rozširovať si vedomosti čítaním odbornej literatúry a časopisov
- Navštevovať knižnicu
- Venovať pozornosť príprave na vyučovanie, najmä slabo prospievajúcim deťom
- Uplatňovať individuálny prístup
- Zhotovovať názorné pomôcky a využívať ich pri práci s deťmi
- Spolupracovať s rodičmi a učiteľmi
- Dodržiavať školský poriadok, nariadenia vedenia školy, bezpečnostné predpisy
- Pravidelne zabezpečovať rekreačnú a oddychovú činnosť, hlavne pohybom na čerstvom vzduchu
- Pripraviť program k vianočnej akadémii
- Zhotoviť darčeky k zápisu do I. ročníka
- V zmysle Národného programu duševného zdravia realizovať aktivity na podporu zdravého životného štýlu
- Zameriavať sa na výchovu k manželstvu a rodičovstvu
- Realizovať aktivity zamerané na dopravnú výchovu a predchádzanie úrazovosti

Tematické oblasti výchovy a cieľové zameranie

Hlavnou činnosťou ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin, ďalej na oddychovo – relaxačnú činnosť.

1. Vzdelávacia oblasť

- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

2. Spoločensko-vedná oblasť

- Spolurozhodovať o živote v skupine
- Rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- Prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- Vyjadrovať svoj názor
- Vedieť vypočuť opačný názor
- Využívať všetky dostupné formy komunikácie
- Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

3. Pracovno-technická oblasť

- Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- Vedieť spolupracovať so skupinou
- Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- Získavať základy zručnosti potrebných pre praktický život
- Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

4. Prírodovedno-environmentálna oblasť

- Pochopiť základné princípy ochrany
- Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

5. Esteticko-výchovná oblasť

- Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- Rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- Rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- Objavovať krásu v bežnom živote

6. Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

- Rozvíjať športový talent a schopnosti
- Kultivovať základné hygienické návyky
- Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- Poznať základné princípy zdravého životného štýlu

Oddychová a relaxačná činnosť

Má zabezpečiť potrebný pokoj detí po vyučovaní. Podľa situácie má mať charakter relatívneho pokoja: čítanie z knihy, počúvanie hudby, rozprávania. Jej hlavnou náplňou je odstrániť únavu z vyučovania a regenerácia duševných a fyzických síl detí. Pohybom na čerstvom vzduchu sa deti otužujú, čo kladne vplyva na ich zdravie a vedie ich k zodpovednosti za svoje zdravie. Preto je vhodné vykonávať pobyt na čerstvom vzduchu za každého počasia a to nielen formou spontánnych hier, ale aj organizovaných športovo-turistických činností a dopravnej výchovy. Podľa možnosti budeme využívať ihrisko a telocvičňu.

Vzdelávacia činnosť

ŠKD zabezpečí aktívny vzdelávací proces formou písania domácich úloh, didaktických hier a súťaží, nácvik správneho čítania a písania, upevňovanie učiva. Počas celého školského roka budem deti viesť k pravidelnému a sústavnému plneniu školských povinností, k opakovaniu, precvičovaniu a utvrdzovaniu poznatkov nadobudnutých na vyučovaní. Zvýšenú pozornosť budem venovať slabším žiakom a uplatňovať individuálny prístup. V stredu a piatok dodržiavame rekreačný poldeň, t.j. úlohy s deťmi nepíšeme.

Klubová záujmová činnosť

Tvorí ju: prírodovedno-environmentálna a spoločensko-vedná, esteticko-kultúrna, pracovno-technická, telovýchovná, zdravotná a športová. Uvádžam námety na záujmovú činnosť v každom mesiaci.

Spoločensko-vedná oblasť

SEPTEMBER

1. Hry na zoznámenie, obed v školskej jedálni, zásady hygieny a správneho stolovania
2. Podrobná prehliadka školy, poznávame okolie školy

OKTÓBER

1. Mesiac úcty k starším
2. Významné budovy v obci – priestorová orientácia

NOVEMBER

1. Orientácia v čase
2. Vychádzka na autobusovú zastávku – pravidlá cestnej premávky pre chodcov

DECEMBER

1. Vianočné zvyky v regióne

JANUÁR

1. Možnosti nákupu v obci
2. Ako správne telefonovať – rozvoj komunikačných zručností

FEBRUÁR

1. Povolanie – hra na remeslá
2. Vychádzka k zdravotnému stredisku – zásady správnej životosprávy

MAREC

1. Medzinárodný deň žien
2. Návšteva knižnice – výpožičný poriadok

APRÍL

1. Kultúrne a nekultúrne prejavy správania

MÁJ

1. Moja rodina
2. Prehľad peňažnou menou SR
3. Cestujeme v našom regióne – hra s pohľadnicami

JÚN

1. Posielame pohľadnice z prázdnin – správne vypísanie adresy
2. Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia počas prázdnin

Pracovno-technická oblasť

SEPTEMBER

1. Práca so stavebnicou Seva, Vega, Lego, Merkur
2. Zátiešie s ovocím - koláž
3. Šarkan
4. Záložka do knihy

OKTÓBER

1. Tekvice – výrobok z papiera
2. Panáčikovia z jesenných listov
3. Sova

NOVEMBER

1. Svietnik
2. Pajác na niti
3. Maľovaná knižočka
4. Adventný kalendár
5. Mikuláš – práca z papierom

DECEMBER

1. Vianočné ozdoby
2. Vianočné pozdravy

JANUÁR

1. Modelovanie s plastelínou
2. Milé pozornosti pre budúcich prvákov
3. Ruky rukaté

FEBRUÁR

1. Zhotovenie „Valentínky“
2. Práca s drevenou stavebnicou
3. ORIGAMI

MAREC

1. Snežienka
2. Jarné vystrihovačky
3. Veľkonočné vajíčka – servítková technika

APRÍL

1. Tulipán – skladanie z papiera
2. Zvieratka z krabičiek
3. Kvetináč do okna
4. Lastovička – origami

MÁJ

1. Darček pre mamičku
2. Rozkvitnutá halúzka
3. Postavičky – chlapček a dievčatko
4. Motýliky z drôtu

JÚN

1. Koláž z rybičiek
2. Modelovanie plastelíny
3. Upratovanie priestorov ŠKD, oprava poškodených hračiek a krabíc

Prírodovedno-environmentálna oblasť

SEPTEMBER

1. Čítame príbehy a rozprávky o zvieratách
2. Výstavka a ochutnávka jesenného ovocia

OKTÓBER

1. Jeseň – znaky jesene
2. Vychádzka do lesa – pozorovanie života, zásady správania v lese

NOVEMBER

1. Pokusy so semenami hrachu, fazule, šošovice
2. Pokusy s vodou, vajíčkami, ľadom

DECEMBER

1. Zima – porovnať znaky ročných období
2. Meteorologické značky – záznamy o počasí

JANUÁR

1. Vychádzka k rybníku – význam vodných tokov v prírode

FEBRUÁR

1. Sledovanie prírodopisných programov

MAREC

1. Netradičný kalendár – zaznamenať dôležité zmeny v prírode
2. Domáce zvieratá

APRÍL

1. Čistenie areálu a okolia školy
2. Vychádzka – pozorovanie prác v záhradách

MÁJ

1. Spoznávanie fauny a flóry obce
2. Hry v prírode

JÚN

1. Vychádzka do lesa – určujeme huby podľa atlasu húb
2. Hry na lúke – poznávame kvety podľa vône

Esteticko-výchovná oblasť

SEPTEMBER

1. Vymaľovánky – spomienka na prázdniny
2. Jesenné plody – koláž
3. Dekorácia z jesenných listov – odtlačanie

OKTÓBER

1. Jesenné stromy
2. Nácvič piesne „Hej, už sa na tej hore“
3. Dramatizácia rozprávky „Medovníková chalúpka“
4. Nácvič piesne „Pri Prešporke na Dunaji“

NOVEMBER

1. Strašidelný zámok
2. Tiene
3. Maľovanie zimných športov
4. Hry s farbami a klovatinou

DECEMBER

1. Nácvič na vianočnú akadémiu
2. Počúvanie vianočných kolied

JANUÁR

1. Zhotovenie fašiangových masiek
2. Snehuliak – korkotlač
3. Nácvič piesne „Šošovička, hrášok, fazuľa“

FEBRUÁR

1. Diskotéka, zábavné hry
2. Nácvič piesne „Moja mamka niečo má“
3. Nácvič piesne „Ovečka, ovečka“
4. Maľovanie jarnej záhrady

MAREC

1. Obrázok na papierovej táčke
2. Nácvič piesne „Spievanky“

3. Dramatizácia rozprávky podľa výberu detí
4. Maľovanie veľkonočných vajíčok

APRÍL

1. Nácvič piesne „Ja mám kone“
2. Odtlačanie špajle
3. Nácvič piesne „Pokapala na salaši slanina“

MÁJ

1. Nácvič piesne „Krásna, krásna“
2. Dúha nad obcou – maľovanie
3. Nácvič piesne „Z Východnej dievčatá“
4. Letná lúka – rozfukovanie farby
5. Čítanie rozprávky – ilustrácia – AKVAREL

JÚN

1. Celoročné opakovanie piesní
2. Kreslíme kriedami na školskom dvore
3. Vymaľovánky
4. Čítanie vtífov z detských časopisov

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

SEPTEMBER

1. Pohybové hry - naháňačky
2. Vychádzka v obci – pravidlá pre chodcov
3. Prekonávanie prírodných prekážok – vychádzka k vinohradu
4. Skákanie cez švihadlo, preskakovanie, preťahovanie
5. Pohybové hry – naháňačky

OKTÓBER

1. Poznávanie dopravných značiek v blízkom okolí školy
2. Súťaživé hry na školskom ihrisku
3. Turistická vychádzka cez les

NOVEMBER

1. Hry zamerané na skákanie a preskakovanie - SKÁKAČKY
2. Pohybové hry zamerané na nosenie a prenášanie – PRENÁŠAČKY
3. Chôdza na dlhšie trate
4. ZAHÁŇAČKY – VYZÝVAČKY
5. Pochodové cvičenie so záťažou

DECEMBER

1. Vplyv počasia na dodržiavanie dopravných pravidiel

2. Sezónne činnosti v závislosti do podmienok počasia

JANUÁR

1. Stavebnica – skladanie dopravných prostriedkov, súťaž
2. Vychádzka do zimnej prírody
3. Zimné hry

FEBRUÁR

1. Organizovaný pochod cez obec
2. Vychádzka k hlavnej ceste
3. Pohybové hry na školskom dvore
4. Chôdza, beh, prekonávanie prekážok

MAREC

1. Hry zamerané na manipulačné činnosti s loptou
2. Pohybové hry a cvičenie zamerané na nácvik driblingu
3. Hry zamerané na prihrávanie, prehadzovanie a chytanie - PRIHRÁVAČKY

APRÍL

1. Hry zamerané na nácvik cielenia a triafania s loptou - TRIAFAČKY
2. Hry zamerané na rozvoj silových a koordinačných schopností – PASOVAČKY
3. Orientačné hry
4. Hry zamerané na rozvoj bežeckých schopností – BEŽECKÉ HRY

MÁJ

1. Beh vo viazaných dvojiciach
2. Kotúľ vpred a vzad
3. Športové hry na viacúčelovom ihrisku
4. Športové hry v telocvični
5. Tiesňové volania

JÚN

1. Ošetrovanie jednoduchých úrazov
2. Prvá pomoc pri úpale a topení
3. Vybavenie lekárničky
4. Vymaľovánky so zdravotnou tematikou

Ludmila Moravčíková

Pondelok 11,30 – 16,30

Utorok 11,30 – 17,00

Streda 11,30 – 17,00

Štvrtok 11,30 – 17,00

Piatok 11,30 – 17,00

Spolu: 27 hodín

Pedagogická dokumentácia ŠKD:

1. výchovné plány, výchovné osnovy, výchovné štandardy – sú súčasťou výchovného programu klubu
2. triedna kniha
3. osobný spis dieťaťa
4. školský poriadok, plán práce – sú súčasťou pedagogickej dokumentácie školy
5. rozvrh týždennej činnosti
6. evidencia školských úrazov detí

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ciele:

- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále vzdelávanie a sebavzdelávanie,
- podporovať rozvíjanie zručnosti pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi a materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- tvorivosť pedagogických zamestnancov
- v systéme ďalšieho vzdelávania v súlade s platnou legislatívou rešpektovať tieto princípy:
 - ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca
 - každý pedagogický i odborný zamestnanec má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok
 - pedagogickí zamestnanci sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ďalšieho vzdelávania
 - ŠZ spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s metodicko-pedagogickými centrami) a svoju činnosť s nimi koordinuje,
- prioritnou úlohou ŠZ je vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický a odborný zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať, zdokonaľovať svoje majstrovstvo,

Školský rok 2010/2011

11.30 - 11.50	Zhromažďovanie detí, hygiena				
11.50 - 12.40	Obed, odpočinková činnosť				
12.40 - 13.40	Rekreačná a oddychová činnosť				
13.40 – 13.50	Ukl'udňujúca činnosť				
13.50 – 14.35	Rekreačný poldeň			Príprava na vyučovanie	
14.35 – 14.50	Hygiena , olovrant, ukl'udňujúca činnosť				
14.50 – 15.50	Spoločensko- vedná oblasť Prírodovedno - enviromentálna oblasť	Esteticko – výchovná oblasť (výtvarná, hudobná, literárno - dramatická	Návštevy knižníc, vychádzky za obec, k lesu	Pracovno- technická oblasť	Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická) oblasť Dopravná oblasť
15.50 – 16.30	Individuálna činnosť				

1. Dopĺňovačka /1.-.2./ Źiakom rozdáme papiere. Na tabuľu napíšeme slovo s prvou slabikou, napr. ma-, Vi-, Ja-. K tejto slabike si deti na papier dopíšu druhú slabiku a napíšu tak celé slovo: mama, Vilo, Jula a pod. Dbáme, aby každý pracoval sám.

2. Kto skôr: /1.-.2./ Na kartách 3x6 máme napísané slová, z ktorých majú deti utvoriť čo najviac viet. Vety píšeme farebne, aby sme mali lepšiu kontrolu. Deti pracujú v skupinách po 4. Ktorá skupina má najmenej nezaradených slov, získava body. Body zapisujeme na tabuľu.

3. Napíš, čo vidíš: /1.-.5./ Pripravíme si obrázkovú rozprávku, ktorú rozstriháme na časti. Postupne, v správnom slede pripevňujeme na tabuľu obrázky, podľa ktorých žiaci píšú vety. Na koniec žiaci prečítajú text. Najkrajší pripevníme na tabuľu k obrázkom.

4. Dopĺňovačka: /1.-.2./ Na tabuli máme napísané slová, v ktorých je vynechané písmeno. Uhádnite písmeno a slovo napíšete na svoj papier: Ma – a, Sa-o, E-a, atď. Napíšu: Mama, Samo, Ema atď. Obmena: Źiaci môžu po vyvolaní slovo povedať a utvoriť naň vetu.

5. Vyvolávaná: /1.-.2./ Určíme dvoch vedúcich žiakov. Postavia sa proti sebe a prvý hovorí: „My máme Janu a vy?“ Dievča menom Jana postaví sa za ved. skupiny. Potom hovorí druhý: „My máme Mira a vy?“ Miro sa postaví za svojho vedúceho. Potom zas prvý hovoria: „My máme Janu, Zuzu a vy?“ Zuzka sa postaví za nich. Takto hra pokračuje, kým sa po mame nerozdelia žiaci na dve skupiny. Ktorí sa nepomýlia v hovorení poradia mien, vyhrávajú.

6. Tlieskaná: /1.-.2./ Vychovávateľka určí písmeno, na ktoré deti budú tlieškať. Potom ukazuje písmená i slová, ktoré žiaci spoločne čítajú. Keď je v slove písmeno, ktoré si určili, deti ho nečítajú, ale tlieškajú.

Didaktické hry - počtové

- 1. Sčítanie:** /1./ Hráme s menšou skupinou detí. Na precvičovanie použijeme lístky s číslicami od 1 do 10. Deťom ukazujeme po dve číslicové karty a deti rýchle sčítajú alebo odčítajú.
- 2. Sklenená mozaika:** /1.-2./ Na precvičovanie sčítania a odčítania použijeme sklenené korálky, ktoré podľa pokynov ukladajú deti na podložku. „Daj na podložku päť koráliek červených, pridaj ešte 3 modré. Koľko máš spolu?“ Deti hovoria len výsledky. „Odober 4 korálky, koľko ti ostalo?“ Zase hovoria len výsledok.
- 3. Zborová rozprávka:** /1.-2./ Vedúci hovorí deťom rozprávku ako v predošlej hre. Deti však neukazujú číslice, ale zborovo hovoria čísla všetci, keď ho vedúci vypovie.
- 4. Pár – nepár:** /2.-3./ V krabici sú lístky s číslicami. Žiaci sedia okolo a postupne ťahajú lístky z krabice a hovoria pri ťahaní: „pár“ alebo „nepár“. Keď žiak uhádol ťahané číslo správne, ponechá si lístok, keď nie, vráti ho späť. Vyhráva ten, kto získa najviac lístkov.
- 5. Na reťaz:** /1.-5./ Žiaci stoja v rade vedľa seba a držia sa za ruky. Tvoria reťaz. Rátajú príklady, ktoré dáva vedúci. Kto sa zmýli, reťaz pretrhne a on musí ísť na koniec radu.
- 6. Myslím si číslo:** /2.-5./ Vedúci hovorí: „Myslím na číslo, pripočítam k nemu 3, dostanem 13. Ktoré číslo som myslel?“ Kto skôr odpovie, získava bod. Body si každý počíta sám. Vyhráva, kto má najviac bodov. Tvorím i obmeny na odčítanie, násobenie, delenie.